

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«02» июня 2022 г., протокол № 76
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

Рабочая программа

| | |
|------------------------------|---|
| По | <u>Смежной дисциплине «Медицинская психология»</u> (наименование дисциплины) |
| для специальности | <u>31.08.36 Кардиология</u> |
| Факультет | <u>Послевузовского образования</u> (наименование факультета) |
| Кафедры | <u>Общей и клинической психологии</u> (наименование кафедры) |

**Санкт-Петербург
2022**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.08.36 Кардиология и учебным планом.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и клинической психологии

«__» _____ 2022 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.

_____ Е. Р. Исаева

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией факультета послевузовского образования

«__26__» _____ апреля _____ 20__22__ г., протокол № __3__

Председатель цикловой методической комиссии

Профессор, д.м.н.

_____ Н. Л. Шапорова

«Согласовано»

Проректор по послевузовскому образованию

Профессор

_____ К. С. Ключовкин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

Основные задачи курса:

- Ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности.
- Формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины.
- Содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения.
- Создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская психология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору учебного плана

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 24 |

| | | |
|---------------------------------|------------------|----|
| Промежуточная аттестация | Зачет | + |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| № | Тема | Лекции | Семинары | СРС | Всего |
|-------|---|--------|----------|-----|-------|
| 1. | Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 2. | Тема 2. Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 3. | Тема 3. Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь | | 6 | 2 | 9 |
| 4. | Тема 4. Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями | | 8 | 2 | 10 |
| 5. | Тема 5. Медицинская психология в экспертной практике | | 4 | 2 | 7 |
| 6. | Тема 6. Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса. | | 8 | 4 | 12 |
| 7. | Тема 7. Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии | | 8 | 4 | 13 |
| 8. | Тема 8. Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции. | | 3 | 2 | 5 |
| ИТОГО | Промежуточная аттестация - зачет | 4 | 44 | 24 | 72 |

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

| № п/ п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) | Формируемые компетенции |
|--------------|--|--|---|
| 1. | Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики. | Становление медицинской психологии. Актуальные вопросы теории и практики медицины, связаны с психологией. Теоретико-методологические основы медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Этические основы медицинской психологии. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) . |
| 2. | Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. | Категории нормы и патологии как критерии оценки состояния человека. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на социальном уровне функционирования человека. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Психическое здоровье как составляющая общего здоровья. Критерии психического здоровья. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) . |
| 3 | Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь. | Влияние болезни на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины заболевания. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Р.А. Лурия, Личко Е.А., В.В. Николаева, В.Е. Каган, Иванов Н.Я.). Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психологическая диагностика типов отношения к болезни. Методика ТОБОЛ. Ятрогении и ятропатии. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) . |
| 4 | Психологические | Общие принципы выбора заболевшим человеком тех | готовность к формированию у населения, пациентов и |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями и. | или иных типов психического реагирования на заболевание. Сведения из анамнеза, отражающие личностные качества пациентов до и во время заболевания. Современные исследования психологических характеристик больных с различными соматическими заболеваниями. Тактика врача в клинической практике по отношению к различным типам защит и копинг-поведения. Психологические закономерности лечебного процесса, психологические типы врача. | членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
| 5 | Медицинская психология в экспертной практике. Принципы клинко-психологической экспертизы. | Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Медико-педагогическая экспертиза. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
| 6 | Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса. | Психологические аспекты подготовки пациента и его родственников к хирургическим вмешательствам и в послеоперационном периоде. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Вербальное и невербальное общение. Приемы активного слушания и их применение в работе врача. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
| 7. | Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии. | Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Задачи медицинской психологии на всех трех этапах профилактики. Основные направления психотерапии. Психотерапевтические отношения. | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
| 8. | Синдром эмоционального выгорания | Профессия врача как помогающая профессия. Факторы, способствующие формированию | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | как вариант профессиональной деструкции. | синдрома выгорания во врачебной деятельности. Способы профилактики. Методики для исследования особенностей и уровня профессионального синдрома выгорания. Психокоррекция. | направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9). |
|--|---|---|---|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

А) Основная литература

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. З.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

Б) Дополнительная литература

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
 2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
 3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
 4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|-------|--|---|--|
| | | | очная |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | формирования в темах (разделах) | |
| 1 | Тема 1. Клиническая психология как наука. | ПК-9 | Контрольная работа – 1,0 |
| 2 | Тема 2. Основные направления клинической психологии | ПК-9 | Контрольная работа – 1,0 |
| 3 | Тема 3. Проблема нормы и патологии. | ПК-9 | доклады – 1,0 |
| 4 | Тема 4. Медицинская психология соматического больного. | ПК-9 | доклады – 1,0 |
| 5 | Тема 5. Личность пациента. Внутренняя картина болезни. | ПК-9 | доклады – 1,0 |
| 6 | Тема 6. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | ПК-9 | Контрольная работа – 1,0 |
| 7. | Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии. | ПК-9 | Контрольная работа – 1,0 |
| 8. | Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции. | ПК-9 | доклады – 1,0 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая) |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | <i>Зачет</i> | Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) | Вопросы для зачета - 4 вопроса в каждом билете | <i>Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на зачете:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и |

| № п/п | Наименование формы проведения промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 10-балльная, тахометрическая) |
|----------|--|---|--|---|
| | | | | практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Психические болезни и творчество.
2. Психическая порма и патология.
3. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
4. Психосоматические заболевания (этиология, патогенез, психотерапия с точки зрения разных психологических подходов).
5. Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
6. Психопрофилактика психических расстройств.
7. Нарушения коммуникации врача и больного (в разных областях медицины).
8. Психология лечебно-диагностического процесса.
9. Особенности психики больных соматическими заболеваниями.
10. Клиническая психология в кардиологии.
11. Клиническая психология в гастроэнтерологии.
12. Клиническая психология в хирургии.
13. Психология в клинике онкологических заболеваний.
14. Клиническая психология в акушерстве.
15. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.
16. Проблемы психического здоровья.
17. Психология больных алкоголизмом и наркоманиями.
18. Психология больных с пограничными психическими расстройствами.

Список контрольных вопросов.

1. История развития клинической психологии.
2. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
3. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая порма и патология»

4. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
5. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
6. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
7. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
8. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
9. Психологические основы восстановления высших психических функций.
10. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
11. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
12. Семейная психокоррекция и психотерапия больных с неврозами.
13. Семейная психотерапия при психических заболеваниях.
14. Понятие общения и межличностного взаимодействия, виды общения, понятия сопротивления и катарсиса.
15. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека.
16. Психосоматический подход в медицине.

Перечень вопросов к зачету.

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. История развития клинической психологии.
3. Методы клинической психологии.
4. Проблема психической нормы и патологии.
5. Патология личности и характера.
6. Понятие об акцентуациях характера.
7. Психопатии.
8. Типы неправильного воспитания в семье и их влияние на формирование личности ребенка.
9. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
10. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
11. Психологическая коррекция в клинике, ее основные задачи, направления и этапы.
12. Психологические проблемы психосоматических расстройств.
13. Медико-психологическая экспертиза, основные направления.
14. Медико-психологические аспекты формирования здорового образа жизни.
15. Понятие личности и ее значение для медицины. ВКБ. Типы отношения к болезни.
16. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
17. Формы неврозов и их психологические особенности.

18. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
19. Групповая патогенетическая личностно-ориентированная психотерапия.
20. Психологические основы реабилитации. Принципы, этапы, методы.
21. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
22. Медико-психологическая экспертиза трудоспособности.
23. Судебно-психологическая экспертиза.
24. Психолого-педагогическая экспертиза.
25. История развития клинической психологии.
26. Особенности становления отечественной медицинской психологии.
27. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
28. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
29. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева - А.Ф.Лазурского - В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии.
30. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
31. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
32. Отличия биопсихосоциальной модели болезни от биомедицинской.
33. Как соотносятся психическое и физическое здоровье?
34. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
35. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
36. Психологические основы восстановления высших психических функций.
37. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.
38. Что такое аутопластическая картина болезни?
39. Дайте определение внутренней картине болезни
40. В что включено в понятие переживание болезни?
41. Психологические и социальные факторы возникновения и течения психических расстройств.
42. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
43. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
44. Особенности психодиагностики в клинике внутренних болезней.

45. Психосоматический подход в медицине.
46. Экспертная деятельность клинических психологов в оценке значимых социальных проектов в целях психогигиены, психопрофилактики и экологии человека.
47. Виды экспертных задач, решаемых в области медицинской психологии.
48. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
49. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
50. Понятие общения и межличностного взаимодействия.
51. Виды общения.
52. Понятия сопротивления и катарсиса.
53. Основные направления психогигиены.
54. Что такое психопрофилактика
55. Что включает в себя первичная профилактика.
56. В каких случаях применяется вторичная профилактика.
57. Зачем нужна третичная профилактика?
58. Задачи психодинамического направления психотерапии.
59. Задачи когнитивно-поведенческого направления психотерапии.
60. Задачи экзистенциально-гуманистического направления психотерапии.
61. Принципы психотерапевтических отношений.
62. Способы профилактики СЭВ.
63. Стадии СЭВ.
64. Симптомы СЭВ.
65. Методы оценки СЭВ.

| | |
|--|--|
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению» Кафедра общей и клинической психологии | |
| Специальность: 31.08.54 «Общая врачебная практика» | Дисциплина «Медицинская психология» |
| Семестр 3 | |
| билет № 1 | |
| 1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи. | |
| 2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Эргопатический, неврастенический и ипохондрический типы. | |
| 3 | Формы неврозов и их психологические особенности. |

| | |
|--|--|
| 4. Психолого-педагогическая экспертиза. | |
| Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) « » _____ 20 года | |

| | |
|--|---|
| Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению» Кафедра общей и клинической психологии | |
| Специальность: 31.08.54 «Общая врачебная практика» | Дисциплина «Медицинская психология» Семестр 3 |
| билет № 2 | |
| 1. История развития клинической психологии. Особенности становления отечественной медицинской психологии. | |
| 2. Типы отношения личности к болезни и их роль в психической адаптации человека. Апатический, эгоцентрический и сенситивный типы. | |
| 3. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. | |
| 4. Судебно-психологическая экспертиза. | |
| Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) « » _____ 20 года | |

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ПК-9** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет:
ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

Критерии оценивания преподавателем зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
2. 3.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>

Б) Дополнительная литература

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
 2. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
 3. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
 4. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Медицинская психология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицинская психология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Вид работы | Контроль выполнения работы |
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Контрольная работа |
| Работа с учебной и научной литературой | Доклад |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | Контрольная работа |
| Подготовка и написание рефератов, таблиц, докладов на заданные темы | Проверка рефератов, таблиц, презентация докладов |
| Работа с вопросами для самопроверки | Контрольная работа |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Контрольная работа |

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46) | 1. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. |
| Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46) | Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. |
| Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46) | Ноутбук переносной – 1 шт. Стол – 10 шт. Стулья – 15 шт. |

Разработчики: Гуреева И.Л., Ситкина Е.В.

Рецензент: Баканова Анастасия Александровна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии
и психологической помощи
Института психологии РГПУ
им. А.И. Герцена

Эксперт: Ханько Александр Валерьевич
кандидат психологических наук,
руководитель психологической службы СПб Городской психиатрической больницы №1
им. П.П. Кащенко.